



ESCUELA PARTICULAR N°29 SANTA FILOMENA
RELIGIOSAS ADORATRICES
VIÑA DEL MAR

Estrategias para la estimulación del aprendizaje en el hogar



Conversatorio para padres
Semana de la Inclusión 2022
Equipo PIE

Temas de conversación



01

Presentación
Equipo PIE 2022

02

Funciones
ejecutivas

03

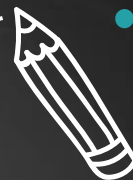
Sugerencias para
abordar la frustración
y dificultades

04

Lenguaje

05

Efectos del uso
excesivo de pantallas



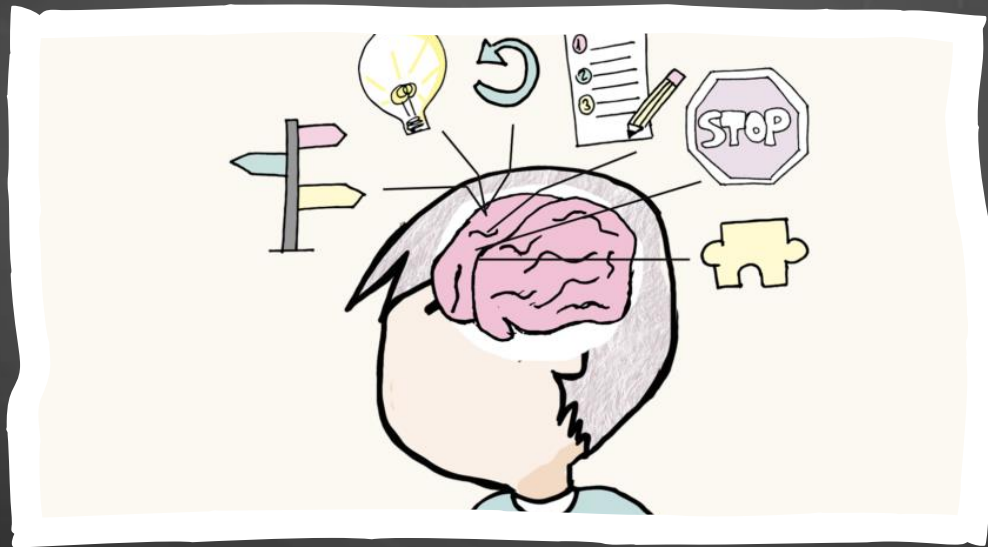
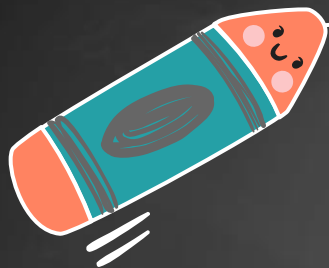
¿Quiénes somos?



El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo objetivo principal es entregar apoyos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).



Funciones ejecutivas

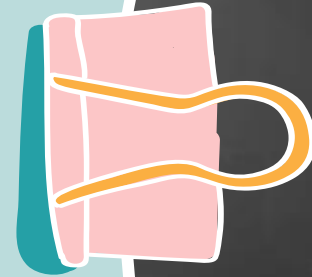


¿Qué son las funciones ejecutivas?



Son capacidades cognitivas relacionadas con la regulación y la dirección de nuestra conducta, sentimientos y pensamientos. Son esenciales para coordinar procesos más básicos.

Al ser más complejas, se considera que son las habilidades que necesitan más tiempo en desarrollarse



¿Cuáles son los pasos para cumplir una meta?



RECETA

HELADO DE PLÁTANO NARANJA



PREPARACIÓN

INGREDIENTES
(4 porciones)

- 2 plátanos maduros
- 1 naranja u otra fruta que dispongas en tu hogar
- ½ taza de leche descremada o agua



PASO 1:
Cortar el plátano en rodajas y guardar en un recipiente hermético en congelador, la noche anterior.



PASO 2:
Lavar la naranja y luego cortar en gajos.



¿Para qué sirven?

- ✓ Sirven para organizar, planificar y priorizar tareas que debo realizar.
- ✓ Nos permiten asociar ideas, conceptos y movimientos.
- ✓ Ayudan a identificar y regular pensamientos, emociones y acciones.

¿Para qué sirven?

- ✓ Con ellas podemos analizar nuestro propio desempeño y modificarlo de acuerdo a lo que esperamos de nosotros mismos.
- ✓ Nos ayudan a adaptarnos a nuestro entorno, monitoreando nuestra conducta.
- ✓ Nos permiten modificar nuestros planes por algún imprevisto.

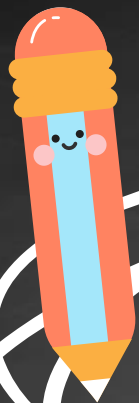
RECETA

HELADO DE PLÁTANO NARANJA



PREPARACIÓN

| INGREDIENTES (4 porciones) | PASO 1: | PASO 2: |
|--|---|---|
| 2 plátanos maduros | Cortar el plátano en rodajas y guardar en un recipiente hermético en congelador, la noche anterior. | Lavar la naranja y luego cortar en gajos. |
| 1 naranja u otra fruta que dispongas en tu hogar |  |  |
| ½ taza de leche descremada o agua |  | |



¿Cuáles son las funciones ejecutivas?

La importancia de desarrollarlas y reforzarlas en el hogar





Memoria de trabajo

Se relaciona con la capacidad para retener, almacenar y manipular información visual y auditiva de manera temporal.



Facilita el procesamiento de información frente a una tarea o actividad, influyendo en la comprensión del lenguaje, el razonamiento y la lectura.



¿Cómo podemos estimular la memoria de trabajo?

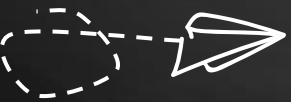
1 2 3



Memorizar canciones



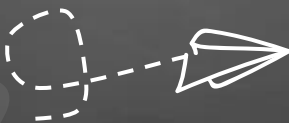
Contar un cuento y pedir que se cuente un resumen



Memorice



Preparar un sándwich, ayudar a seguir una receta



Juegos de describir imágenes

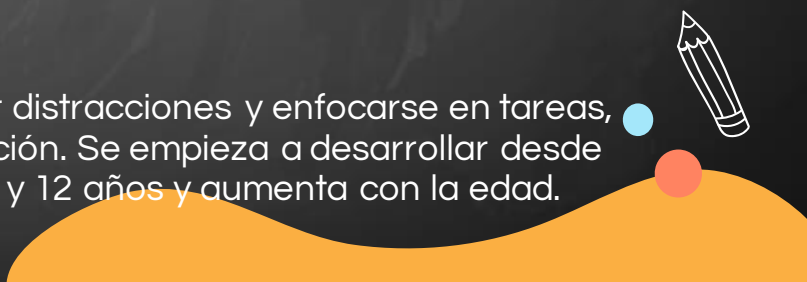


Control inhibitorio

Es la capacidad de controlar respuestas impulsivas y automáticas, ya sea conductuales, cognitivas y motivacionales.

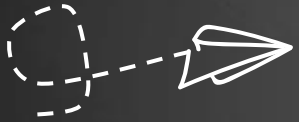


Favorece adaptarse a contextos de manera reflexiva, inhibir distracciones y enfocarse en tareas, metas u objetivos mejorando su procesamiento de información. Se empieza a desarrollar desde el año, pero se incrementa considerablemente entre los 9 y 12 años y aumenta con la edad.

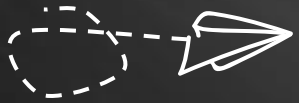




Juegos que den consignas de movimientos o mantenerse quieto: Congelado, copiar postura que se le muestra, reducir o aumentar la velocidad.



Juegos de mesa para respetar turnos



Parar, pensar y actuar.

¿Cómo podemos estimular el control inhibitorio?

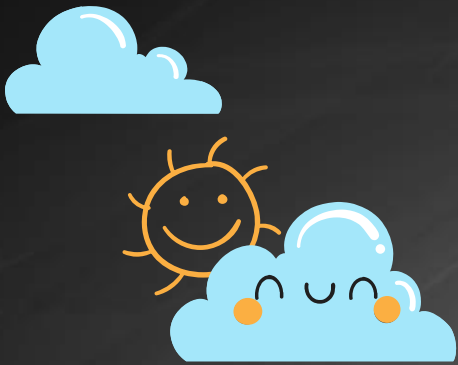


A teal-colored notepad with a white border and a row of small white circles along the top edge, resembling a hole punch. An orange paperclip is attached to the top right corner. The text is written in a white, rounded, sans-serif font.

Planificación / planeación

Es la habilidad para identificar y organizar una serie de acciones para lograr un objetivo o meta, incluye la toma de decisiones, la evaluación y la memoria.





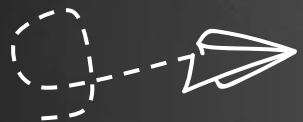
Se empieza a desarrollar desde los 3 años, teniendo una mejoría acelerada entre los 8 y los 11 años, para luego desarrollarse de manera paulatina, siendo necesario abordar nuevamente por los cambios en la adolescencia.



Favorece la planificación para ejecutar actividades escolares, organizar el proceso de estudio, crear y seguir rutinas, crear secuencias para solucionar problemas.



Establecer una rutina
dentro del hogar:
comprender secuencias



Lista de labores y
responsabilidades



Organizar su mochila
para el día siguiente,
preparar su ropa



¿Cómo podemos
estimular la
planificación?





Rutinas: dificultades
que podemos encontrar



Dificultades que podemos encontrar:



Dificultades para
mantener horarios y
tareas

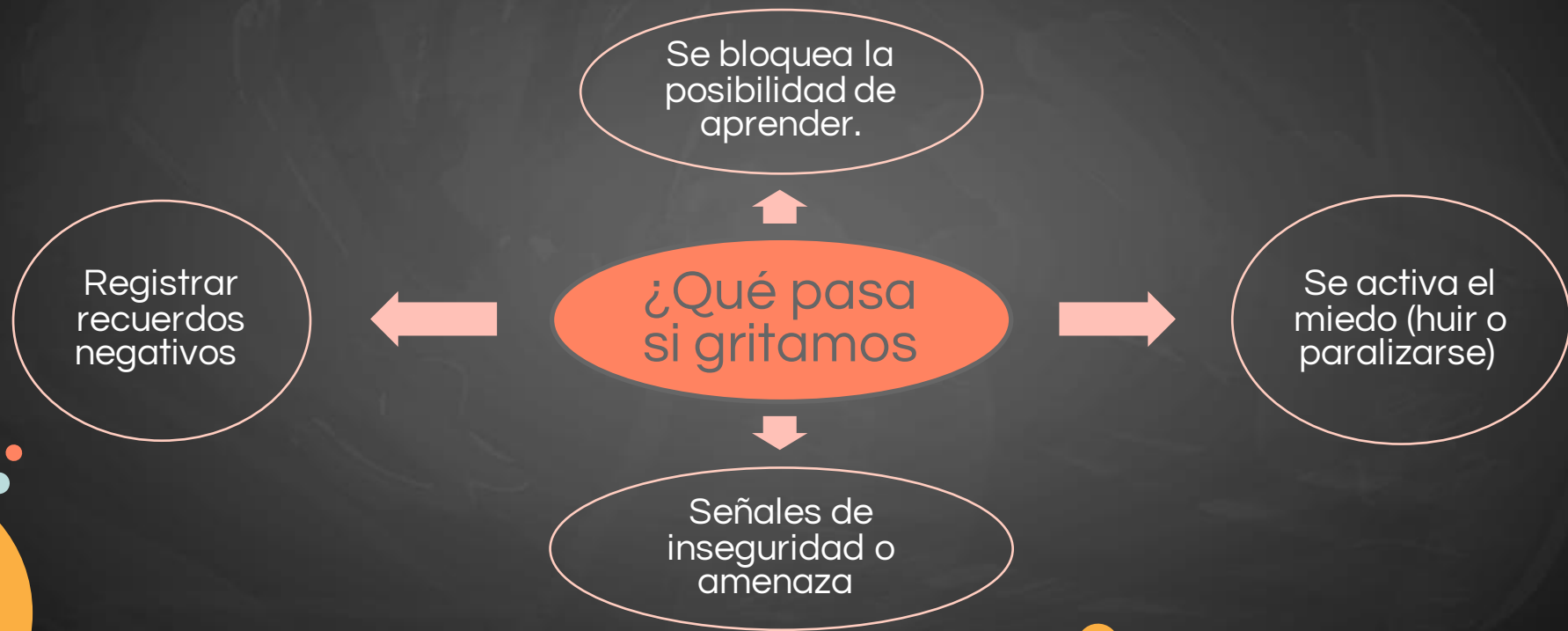


Resistencias por parte
de los/as niños/as:
¿Cómo puedo manejar
la frustración?

- No evitar desilusiones y decepciones.
- Apoyarlos en momentos de decepción.
- Ayudarle a enfrentar desilusiones y hablar con ellos.
- No hacer cosas por ellos y fomentar su autonomía.
- Cuidar la sobreprotección.



Reacciones que debemos evitar en momentos de frustración





Flexibilidad cognitiva

Adaptar nuestra conducta y pensamientos a eventos novedosos, para ello debemos emplear respuestas alternativas. Comienza su desarrollo entre los 3 y 5 años, llegando a su máximo desarrollo entre los 8 y los 10 años

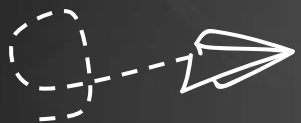


Nos permiten abordar problemas sociales, contextuales, fomentar nuestra creatividad, generar nuevas asociaciones entre ideas.

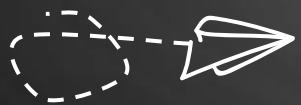




Juego de adivinanzas,
Veo veo...



Observar similitudes y
diferencias



Juego de roles: a veces
soy pirata, princesa,
hija, abuela



El sentido del humor, las
metáforas



¿Cómo podemos
estimular la
flexibilidad?



Fluidez verbal



Nos permite construir discursos y conversaciones con un orden comprensible, para expresar nuestros pensamientos y emociones.



Se relaciona con el aprendizaje del lenguaje, la producción de fonemas y para categorizar nuestro mundo, dándole significado. También sirve para hablar de manera fluida.



Tabla de María Montessori: “Labores domésticas que pueden realizar los niños por edad”

2 y 3 años

- Ordenar sus juguetes.
- Dejar su ropa sucia en un canasto destinado para lavar. Limpiarse la boca cuando come.
- Lavarse las manos antes de comer.
- Tirar las cosas a la basura.
- Regar las plantas.
- Peinarse.
- Comer solo.

4 y 5 años

- Hacer su cama.
- Si tiene una mascota, darle de comer y beber.
- Poner, recoger y limpiar la mesa.
- Preparar sándwich sencillos (sin utilizar fuego, ni utensilios con filo o puntas peligrosas).
- Barrer.
- Elegir su ropa.
- Ordenar sus materiales.
- Vestirse solo.

6 y 7 años

- Recoger la basura.
- Doblar las toallas y su ropa.
- Limpiar el suelo con un trapero.
- Sacudir el polvo de los muebles.
- Juntar los calcetines limpios.
- Recoger hojas secas.
- Pelar papas y zanahorias.
- Hacer una ensalada.
- Cambiar el rollo de papel higiénico.

Tabla de María Montessori:

“Labores domésticas que pueden realizar los niños por edad”

8 y 9 años

- Bañarse solo.
- Colgar la ropa.
- Guardar las compras en la despensa.
- Preparar el desayuno.
- Cocinar platos sencillos con supervisión.
- Cuidar la mascota.

10 y 11 años

- Limpiar el baño y cocina.
- Aspirar la alfombra.
- Hacer el aseo en su habitación.
- Pasear a la mascota.
- Limpiar el jardín.

12 y más

- Sacar la basura.
- Trapear el suelo.
- Hacer las compras con una lista.
- Cocinar.
- Limpiar las ventanas.
- Planchar la ropa.
- Hacer costuras simples.
- Vigilar a los hermanos menores.
- Enseñar a otros.

¿Qué es el lenguaje?



¿Qué es el lenguaje?



¿Cuál es su relación
con el habla y la
comunicación?

¿Qué es?



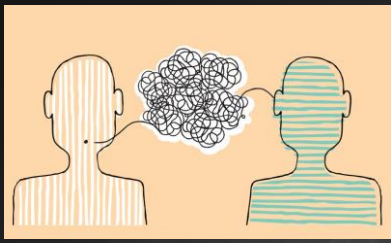
01

02

03

¿Cómo se adquiere
a lo largo del
desarrollo?





El lenguaje es



Un sistema de signos y
símbolos

Utilizado para
representar objetos,
acciones, relaciones,
acontecimientos, etc.

Es un código entendido por
los miembros de una
comunidad.

Permite que las personas
comprendan y expresen sus
sentimientos, necesidades,
peticiones, pensamientos y
sucesos.



En consecuencia...

- La finalidad de esta función cognitiva compleja es la comunicación entre las personas.
- Se adquiere a través de la interacción social y un vínculo afectivo entre los niños y su entorno familiar parlante.





Charla TED:

“La genialidad lingüística de los bebés” de Patricia Kuhl

- ✓ Importancia del rol del humano para la adquisición del lenguaje.
- ✓ El aprendizaje de las palabras se desarrolla cuando los niños reciben el estímulo a través de las personas.
- ✓ No a través de los dispositivos de audio y/o video, puesto que el impacto es menor por la ausencia de la interacción social y afectiva.



Cuando la comunicación es verbal y oral, el lenguaje se expresa mediante el habla.

El habla engloba

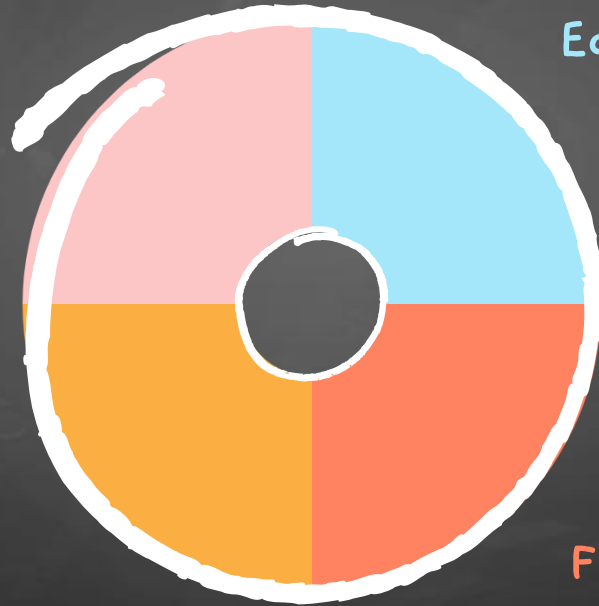
Procesos cognitivos,
emocionales,
lingüísticos,
fisiológicos,
sensoriales y
musculares

Producir un mensaje
con características
de voz, fluidez,
prosodia y
articulación
particulares.

Papel esencial del entorno social, interacción y vínculo afectivo en la estimulación del lenguaje a lo largo del ciclo vital

Padres

Educadores



Pares

Familiares

¿Cómo
favorecemos
el desarrollo
del lenguaje
en casa?



Estrategias con evidencia:

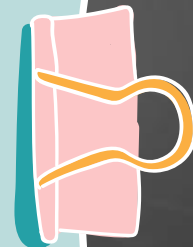


Habla paralela:

Hi!



Verbalizar o relatar todo lo que se utiliza, ve o hace el niño al comer, vestirse, jugar, etc., a pesar de que él no esté hablando.



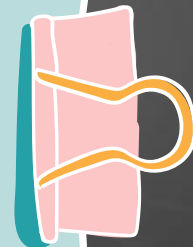
Estrategias con evidencia:



Autoconversación:

El adulto relata todas las acciones realizadas por sí mismo.

Hi!

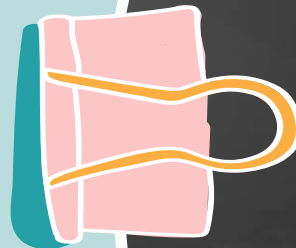


Estrategias con evidencia:

Modelado y expansión:

Repetir lo que el niño dice, pero de forma correcta y mencionando las palabras que él no dijo. Por ejemplo: "neno ine", el adulto modela y expande diciendo "se está poniendo los calcetines".

Hi!

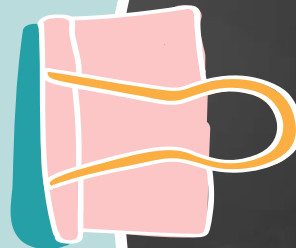


Estrategias con evidencia:

Modelado y extensión:

Repetir las emisiones verbales del niño, pero agregando mayor información. Por ejemplo: si dice <mión> por <camión>, uno como adulto dice: "un camión, el camión es un transporte, es grande y sirve para llevar carga".

Hi!

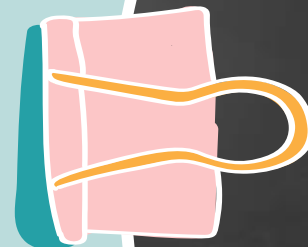




Estrategias con evidencia:

Énfasis prosódico:

Marcar el elemento que quiero estimular para facilitar percepción y retención auditiva. Ej.: damos mayor entonación en la palabra <camión> para que internalice la producción correcta y las características mencionadas favorezcan su representación mental.

Hi!





01
Aprendizaje de
nuevas palabras



Ampliando el vocabulario



3 claves:

Dar la definición e información de la palabra. *Recurrir al diccionario (libro o en internet)

Enseñar en profundidad el significado de palabras: dar características, en qué situaciones se puede utilizar el concepto, etc.

Proporcionar múltiples exposiciones y repeticiones de las mismas palabras: utilizar la palabra en un contexto comunicativo real y determinado.

Función del lenguaje



02
Lectura de
cuentos



Beneficios de la lectura diaria de cuentos o textos:



Ampliación de
vocabulario



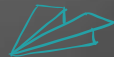
Comprensión y
uso de elementos
gramaticales



Feed-back auditivo
de los sonidos del
habla



Aumento de los
tiempos de atención
e interacción
recíproca



Optimiza el contacto
ocular y atención conjunta

Atender a los estímulos del otro y
tener interés por mostrar mi
mundo interno a los demás.

Actitud del adulto

Motivar y favorecer la comprensión auditiva y lectora.



Entonación llamativa

Realizar preguntas antes, durante y al finalizar el cuento.

Velocidad de habla pausada





Historia

¿Qué podemos pedirle al niño?

- ✓ Responder a las preguntas.
- ✓ Mencionar los personajes del cuento.
- ✓ Realizar el reconto de la historia con el apoyo de las imágenes del texto o a través de títeres, figuras o juguetes.
- ✓ Si ya sabe leer: establecer turnos de lectura en voz alta o si tiene hermanos pequeños, que les lea el cuento a ellos.

03
Memoria,
descripción y
adivinanza



¿Qué podemos hacer?

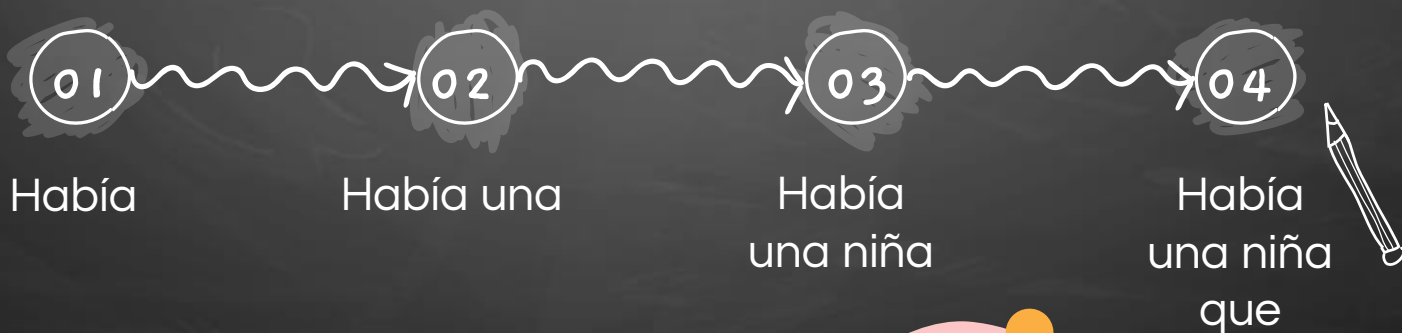
- Revisar fotografías de momentos familiares o con amigos (vacaciones, celebraciones, paseos, etc.)
- Recordar anécdotas, sucesos, nombres de personas o lugares de cada situación.
- Jugar al veo veo: cada uno escoge una imagen, la cual debe describir para que los demás la adivinen

04
Inventar
historias



Crear historias de forma entretenida es una forma de estimular la imaginación, creatividad y discurso narrativo, donde todas las habilidades del lenguaje se ponen en práctica

Sentarse alrededor de la mesa y escoger una persona para comenzar la historia. Esta persona dirá una palabra y los demás, por turnos, irán agregando una nueva palabra para crear entre todos una historia, recordando TODAS las palabras dichas anteriormente. Por ejemplo:



05

Vocabulario, evocación
léxica, conciencia
fonológica y más



Algunos juegos



¿Qué soy?

Adivinar la imagen que tenemos en la frente a través de preguntas o las descripciones de otros



Bachillerato

Evocar palabras con una letra determinada para cada categoría



El Colgado

Decir letras para completar la palabra incógnita



Diferencias entre la adquisición del lenguaje y la lectoescritura



Lenguaje

- Aprendizaje implícito (vínculo socio-afectivo)
- Redes neuronales listas para ser activadas
- Entorno parlante

Lectoescritura

- Aprendizaje explícito
- Redes neuronales deben ser creadas
- Relación con el mundo letrado + refuerzo diario de contenidos escolares



RAZONES PARA LIMITAR EL USO DE PANTALLAS

Televisor, celular, tablets, computadoras, videojuegos

El exceso de uso:

- Desarrolla emociones adictivas
- Limita capacidad de relacionarse
- Mayor riesgo de depresión o de ansiedad infantil
- Sedentarismo eleva riesgo de obesidad
- Limita desarrollo cerebral: imaginación y creatividad
- Altera su ciclo de descanso por exceso de estímulos visuales

0 a 2 años

0 horas

3 a 5 años

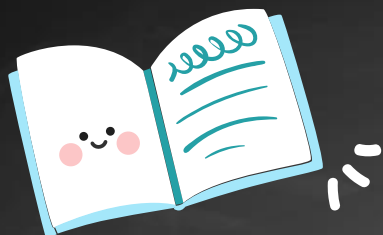
1 hora diaria

6 a 12 años

2 horas al día



DIARIO
MI HIJO
SOCIEDAD CHILENA DE PEDIATRÍA



RAZONES PARA LIMITAR EL USO DE PANTALLAS

Televisor, celular, tablets, computadoras, videojuegos

El exceso de uso:

- Desarrolla emociones adictivas
- Limita capacidad de relacionarse
- Mayor riesgo de depresión o de ansiedad infantil
- Sedentarismo eleva riesgo de obesidad
- Limita desarrollo de la imaginación y creatividad

Altera su ciclo de descanso por exceso de estímulos visuales

0 a 2 años

0 horas

3 a 5 años

1 hora diaria

6 a 12 años

2 horas al día

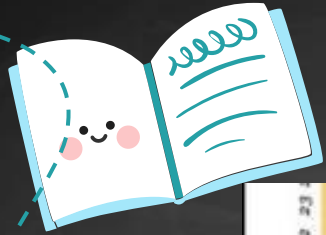
Durante el sueño se consolidan los aprendizajes.
IDEAL: apagar pantallas 2 horas antes de conciliar el sueño



DIARIO
MI HIJO
SOCIEDAD CHILENA DE PEDIATRÍA



National Sleep Foundation





Por su
asistencia y
atención
**MUCHAS
GRACIAS!**

